

T.C.
KALE KAYMAKAMLIđI
İZOLLU İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ



İZOLLU İLKOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrıman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefessiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vécî ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olusun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok ırkıma yok izmihâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşüneceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zorladığın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve delâlet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaştırılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımız da belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Gelişmenin sürekli olması bireyin kalitesinin yükseltilmesiyle olmaktadır. Okullarımızda yapılan öz değerlendirme çalışmaları bu anlamda iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi ve sürekli gelişmenin önünü açmaktadır. Okullarımızda yürütülen toplam kalite yönetimi çalışmaları yöneticilerimizin desteği olursa daha hızlı bir ivme kazanarak uygulama alanı bulacaktır.

İzollu İlkokulu Stratejik Planı 2019-2023'te belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve tamamlanmasına katkıda bulunan yöneticilerimize, stratejik planlama ekiplerimize Strateji

Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyorum.

Bu inanç ve düşünceler ile tüm personelimizin başarılarının devamını dilerim.

Planın hazırlanmasında emeği geçen başta Stratejik Plan Hazırlama Ekibi olmak üzere öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür eder, okulumuz ve ülkemiz için yararlı olmasını dilerim.

Erkan AK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
<i>Okul Künyesi</i>	8
<i>Çalışan Bilgileri</i>	8
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	9
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	10
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	10
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	11
PAYDAŞ ANALİZİ	12
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i>	12
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	14
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	19
<i>İçsel Faktörler</i>	19
<i>Dışsal Faktörler</i>	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i>	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
STRATEJİK AMAÇ 1	28
- <i>Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.</i>	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
STRATEJİK AMAÇ 2	29
<i>Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.</i>	30
<i>Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.</i>	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Erkan AK	Okul Müdürü
Abdulhekim UÇKAÇ	Müdür Yardımcısı
Hilal ALADAĞ	Öğretmen
Şaban AKBABA	OAB Başkanı
	Bir Üye

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Murat BUDAK	Öğretmen
Gökçen BAYKUT	Öğretmen
Metin ERTUĞRUL	Veli
	Öğrenci

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

İzollu ilkokulu, İzollu Ç.P. lisesi binasında eğitim ve öğretime devam etmekte idi. Lise binası 1988 yılında bitmiş olup, Eğitim ve öğretime açılmıştır. Okulumuza Bağlıca, Üçdeğirmen Kumlu yazı, Güneyce, Dedeköy, Salkımlı, Sarıot, Düztarla Mahalleleri ile Mamut Dursun Mahallesi ile merkezden öğrencilerimiz gelmektedir. İzollu İlkokulu 1997-1998 eğitim -öğretim yılını ikinci döneminde İzollu İlköğretim Okulu olarak (ilkokul ve ortaokul) birlikte lise binasında eğitim -öğretime başlamıştır.

Daha sonra ise okulumuz 15 Aralık 2014 'de Milli Eğitim Bakanlığımızın yaptırmış olduğu yeni binasında Eğitim ve Öğretime devam etmektedir. Okulumuz şu an itibarı ile 9 Öğretmen 149 Öğrenci ve 3 yardımcı personel ile Eğitim ve Öğretime başarı ile devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MALATYA		İlçesi: KALE			
Adres:	Mahmut Dursun Mah. İzollu Cad. No:20 / 1 KALE / MALATYA	Coğrafi Konum (link):	38.403773, 38.748611		
Telefon Numarası:	0 (422) 861 62 30	Faks Numarası:	YOK		
e- Posta Adresi:	727741@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	İzolluilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	727741	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	***		
Öğrenci Sayısı:	Kız	64	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	84		Erkek	3
	Topla m	148		Topla m	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	41,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	2	5	7
Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni	1	0	1
Okulöncesi Öğretmeni	0	1	1

Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	7	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	32	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	52,52	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25,12	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	511	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5547			
Okul Kapalı Alan (m2)	2530			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	98,15			
Kantin (m2)	46,47			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	13	10	23	2/A ÖES	0	1	1
1/A	5	10	15	3/A	11	12	23
1/B	7	7	14	3/B	6	7	13
2/A	12	7	19	4/A	6	22	28
2/B	4	8	12	OKUL GENEL	64	84	148

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	16 MB

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	3.373,80 TL	4.641,01 TL
2018	4.277,23 TL	7.537,99 TL
2019	1.900,00 TL	2.534,59 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

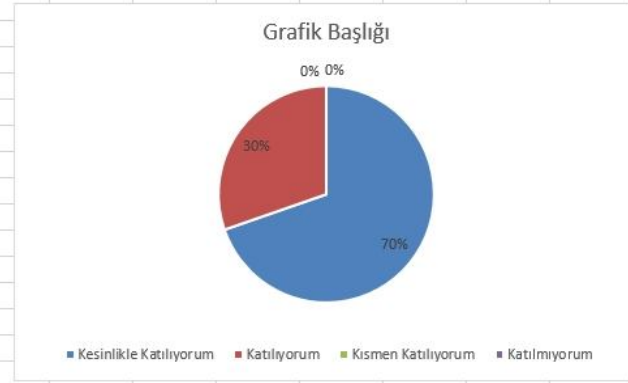
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 154 öğrenci öğrenim görmektedir. toplam 35 öğrenciye rasgele seçilerek uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır. (2018-2019 Verilerine Göre)

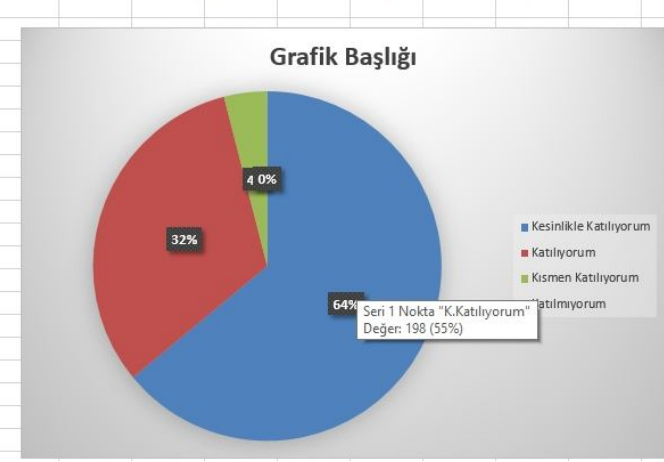
OKUL İDARESİNE İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA RAHATLIKLA KONUŞABİLİYORUM



OKULA İLETTİĞİMİZ ÖNERİ VE İSTEKLERİMİZ DİKKATE ALINIR



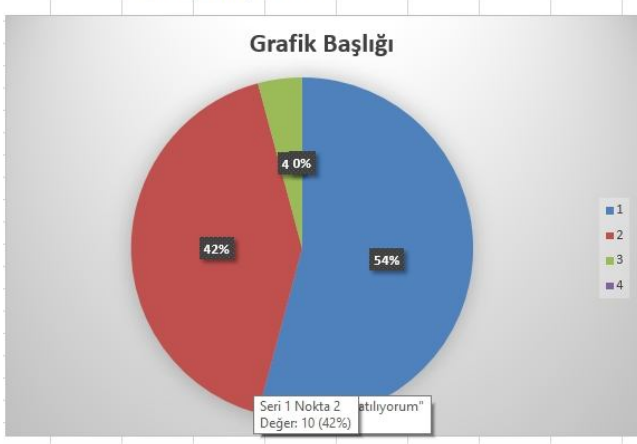
ÖĞRETMENİMLE İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA RAHATLIKLA GÖRÜŞEBİLİRİM



OKULDA KENDİMİ GÜVENDE HİSSEDİYORUM

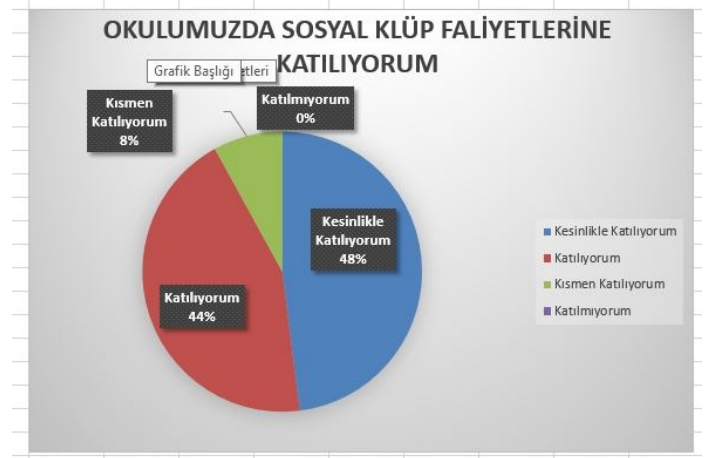
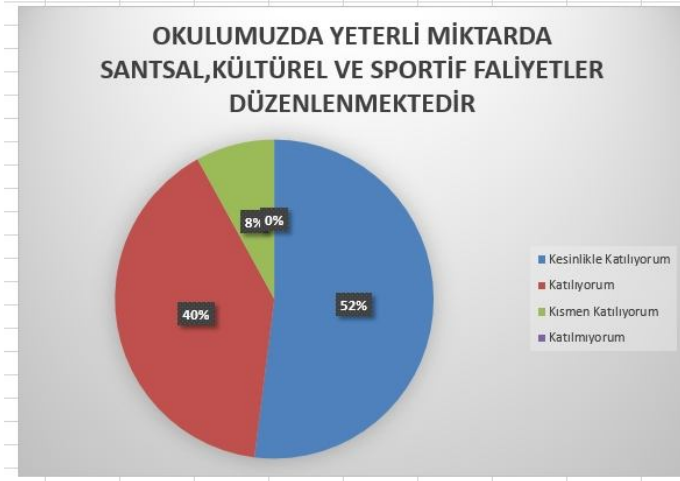
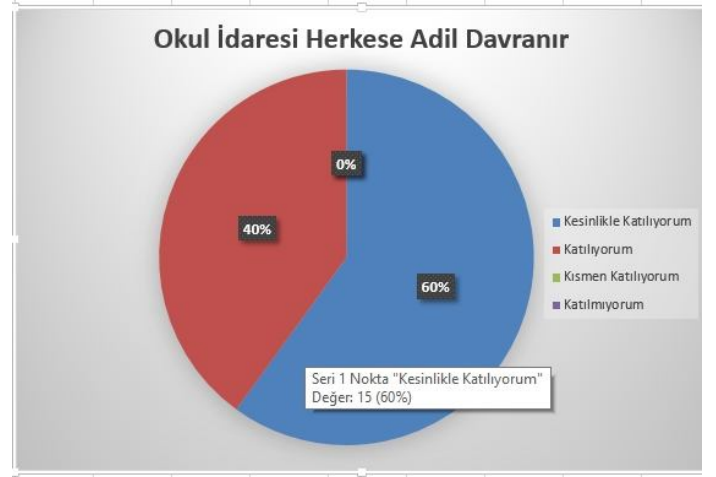
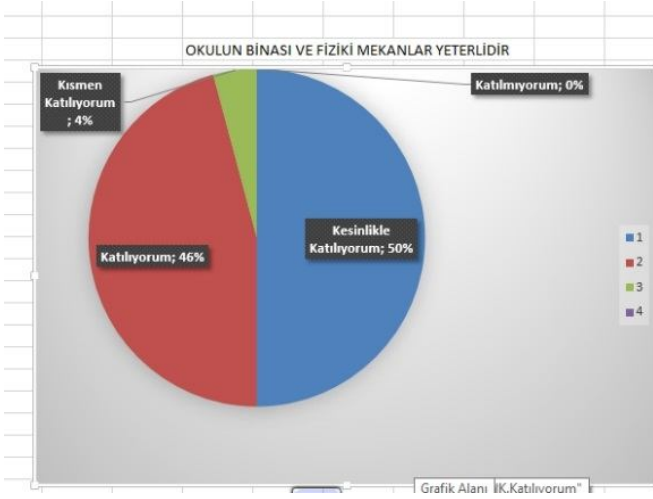


OKULUN İÇİ VE DIŞI TEMİZDİR



TENEFÜSLERDE İHTİYAÇLARIMI GİDEREBİLİYORUM





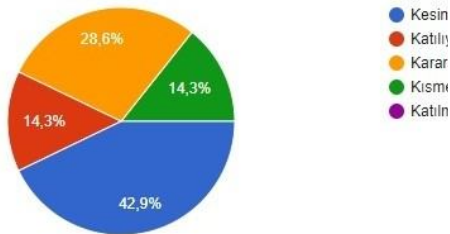
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 8 öğretmenden 7 tanesi katılmıştır.

Uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır. (2018-2019 Verilerine Göre)

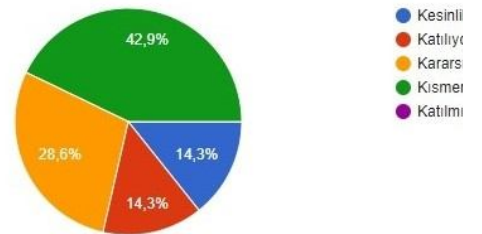
1-Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

7 yanıt



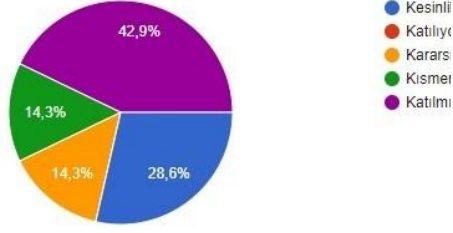
2-Çalıştığım Okul Bana Kendimi Geliştirme İmkânı Sunm

7 yanıt



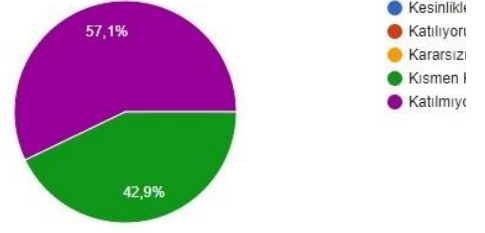
3-Okul Teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma :

7 yanıt



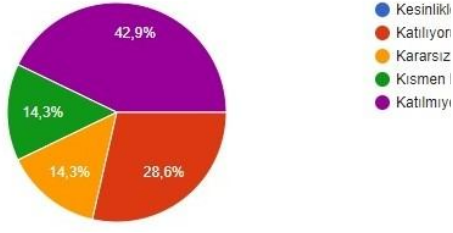
4-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet dü:

7 yanıt



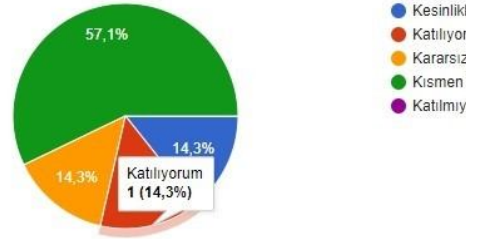
5-Okulda Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

7 yanıt



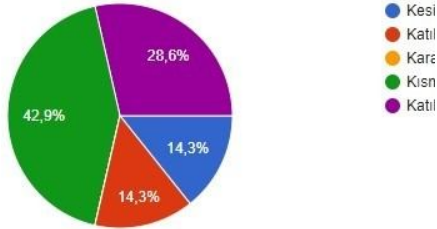
6-Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşünceleri teşvik et

7 yanıt



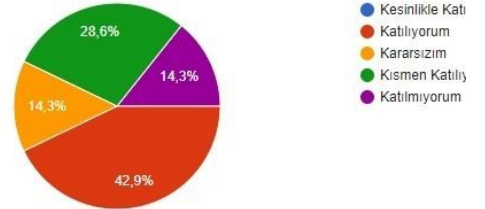
7-Yöneticilerimiz Okulun vizyonunu stratejilerini iyileştiren alanlarını paylaşır.

7 yanıt



8-Okulumuzda Öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen alan:

7 yanıt

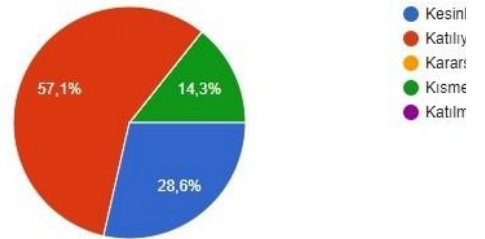
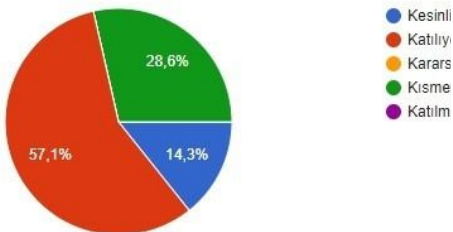


10-Dersler için teknoloji bilgim ve kullanımım yeterlidir.

7 yanıt

9-Alanıma ilişkin gelişmeleri takip ederim ve kendimi gü

7 yanıt

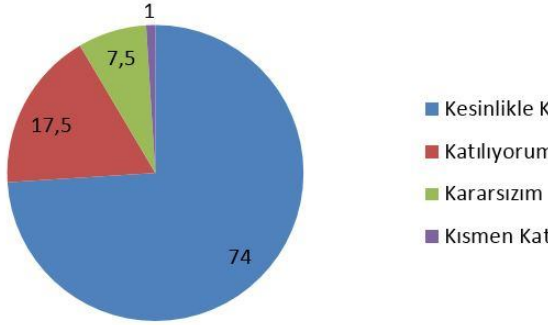


Veli Anketi Sonuçları:

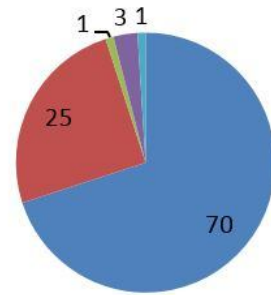
119 velinin içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 50 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir. (2018-2019 Verilerine Göre)

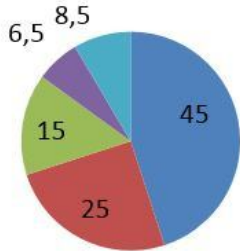
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



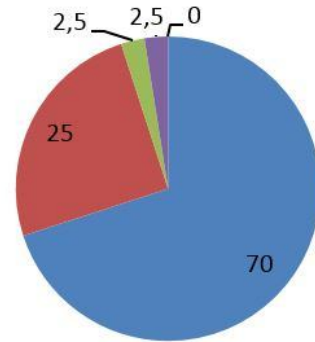
2 Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



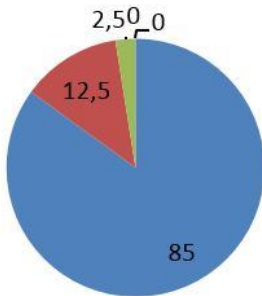
3 Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



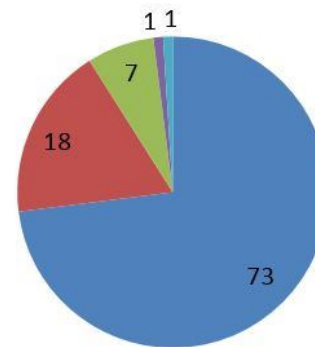
4 Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



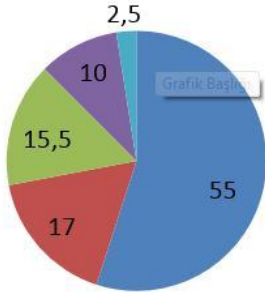
5 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



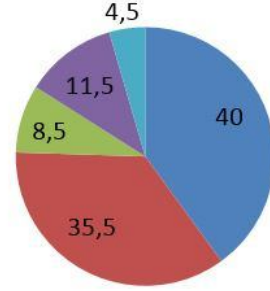
6 "Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır."



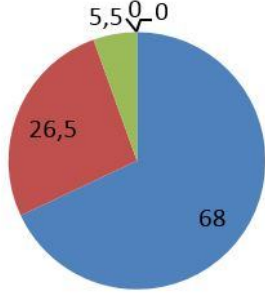
7 Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır.



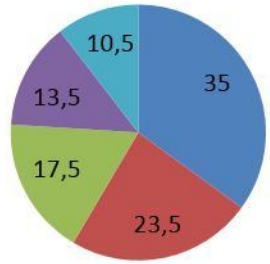
8 E-Okul Veli Bilgilendirme Sis ile okulun internet sayfası düzenli olarak takip ediyor



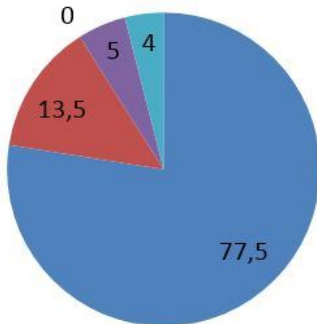
9 Çocuđumun okulunu sevdiğin öğretmenleriyle iyi anlaŖtıđın düşünüyorum.



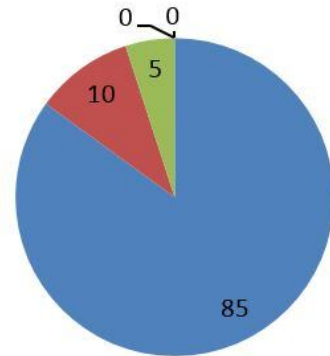
10 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



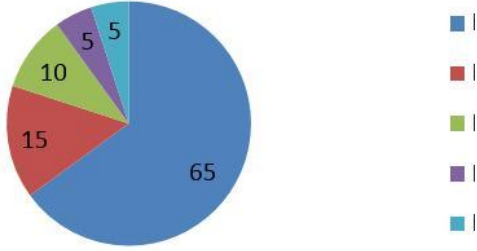
11 Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12 Okulun binası ve diğer fizik mekânlar yeterlidir.



**13 Okulumuzda yeterli miktarda
sanatsal ve kültürel faaliyetler
düzenlenmektedir.**



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencinin eğitim alma konusunda istekli olması.2. Öğrenci sayısının artarak devam etmesi.3. Okulumuzun kırsal bölgede bulunmasından dolayı öğrencilerin manevi değerlere bağlı olması.4. Öğrencilerimizin sosyo-ekonomik ve kültürel yapısındaki benzerliğin çeşitli çatışmaların yaşanmasını engellemesi.5. Disiplin olaylarının yok denecek kadar az olması.6. Öğrencilerimizin sosyal ve sportif faaliyetlere karşı istekli olmaları.7. Sınıf mevcudu ortalamalarının ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının düşük olması.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Çalışanlarımızın genç ve dinamik bir yapısının olması.2. İdealist bir eğitim kadrosunun bulunması.3. Yönetici ve öğretmen kadrosunun tam olması ve eksik bulunmaması.4. Öğretmenlerin öğrenmeye ve yenilikçi yaklaşımlara açık olması.5. Öğretmenlerimizin öğrencilerle etkili bir iletişim kuruyor olmaları.6. Kurum kültürü7. Ekip ruhu8. Proje tabanlı etkinlikler9. Yöneticilerin yeterlilik düzeyi10. Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi11. İş birlikçi faaliyetler12. Öğretmenlerimizin kendi alanlarında gerekli donanıma sahip olması.

Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Okula öğrencilerin devamı konusunda velilerimizin istekli olmaları.2. Eğitim çalışanlarına saygıyla yaklaşmaları.3. Sorun çözümünde okul idaresi ve öğretmenlerle iletişim içinde olup çözüm sürecine katkı sunabilmeleri.4. Milli manevi değerleri önemsemeleri.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Yeni ve ihtiyaçlarımıza cevap verecek yapıda olması.2. Sınıflarımızın eğitim öğretime uygun olması.3. Sportif faaliyetler için açık alanların olması.4. Okulun genel itibariyle aydınlık, ferah ve geniş olması.5. Okulumuzun temiz ve güvenli bir yapısının bulunması.6. İş güvenliği ve sağlığı konusunda gerekli tedbirlerin alınmış olması.7. Kız ve erkek mescitlerinin mevcut olması.8. Öğretmen ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarına cevap verebilecek yapıda bir kantinin bulunması.9. Tüm çalışan ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarına cevap verecek sayıda lavabo ve wc'lerin mevcut olması.10. Okul bahçesinin geniş ve ferah olması.11. Okul bahçesinde personel ve öğrencilerin dinlenmeleri için yeterli sayıda kamelya ve bankın olması.12. Derslik başına düşen öğrenci sayısı13. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı14. Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân15. Oyun bahçesi
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzda internet ve telefon altyapısının yeterli olması.2. UPS' ler ve jeneratörün bulunması ve enerji altyapısının yeterli olması.3. Acil çıkış kapılarının, yangın söndürme ekipmanlarının, yangın alarm sisteminin mevcut ve faal olması.4. Su kesintisi ve yangın durumunda kullanılmak üzere su depolarının bulunması.5. Etkileşimli tahtalar için altyapısının hazır olması.6. Sınıf, idari odalar ve öğretmenler odasının yeterli donanıma sahip olması.7. Çalışanların ihtiyacını karşılayacak büro ekipmanlarının yeterli olması.
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okul aile birliği2. Hayırsever destekleri

Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Yönetim sürecine iç ve dış paydaşların katılımlarıyla kararların alınması.2. Yönetim süreçlerinde demokratik bir tutum sergilenmesi.3. Okul yönetimi ve öğretmenler arasında sevgi ve saygıya dayalı bir ilişkinin tesis edilmiş olması.4. İş ve işlemlerin kanun, yönetmelik çerçevesinde mevzuata uygun olarak yürütülüyor olması.5. Okul yöneticilerin sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri destekliyor ve katılıyor olması.6. Bu süreçlerde yeniliğe açık bir tutum sergilenmesi.7. Okul idarecilerinin veli ve öğrencilerle sıcak ve samimi ilişkiler kurmaları.8. Bu süreçlere okul aile birliğinin aktif bir şekilde katılımının sağlanması.9. Devletin sunduğu imkanların etkin ve verimli kullanılmasına imkan veren ve gerekli tasarrufların yapılmasını da ihmal etmeyen bir yönetim anlayışının olması.10. Okul idaresinin yönetim süreçlerinde her türlü iletişime açık bir tutuma sahip olmaları.
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci ve velilerin okul idaresi ve öğretmenlerle iletişimini sağlayacak kanalların açık bulundurulması.2. Okul idaresinin yönetim süreçlerinde her türlü iletişime açık bir tutuma sahip olması.3. Tüm paydaşların etkili bir iletişim kurabilecekleri bir okul kültürünün bulunması.4. İletişimin daha sağlıklı olabilmesi için öğrenci ve öğretmenlerle sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin düzenleniyor olması.5. Zaman zaman yapılan veli toplantıları ile okul veli iletişiminin sağlam tutulması.6. Yapılan aile ziyaretleri ile samimi bir iletişim kurulması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Hazır bulunuşluk seviyelerinin düşük olması.2. Kitap okuma alışkanlıklarının olmaması.3. Okulun çevresi kırsal bölge olduğu için öğrencilerin eğitici kaynaklara ulaşım zorluğu çekmesi.4. Dağınık bir yerleşme alanı olan bölgemizde özellikle ders dışı eğitici faaliyetlere katılımın az olması.5. Sosyo - kültürel faaliyetlerin okul çevresinde az olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Yardımcı personel sayısının yeterli olmaması.2. VHKİ personelinin olmaması.
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerimize akademik olarak destekleyecek bir veli profilimizin olmaması.2. Okul aile işbirliğinin istenen düzeyde olmaması.3. Veli toplantılarına katılımın istenilen düzeyde olmaması.4. Öğrenci ihtiyaçlarının maddi olanaksızlıklardan dolayı tamamlanamaması.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bahçesinde futbol sahasının olmaması.2. Yeni olan binamızda zaman zaman arızalarla karşılaşmamız.
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Etkileşimli tahta alt yapısı olmasına rağmen bu donanımın mevcut olmaması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bütçesinin olmaması.2. Okul aile birliği bütçesinin yetersiz olması.3. Okul aile birliği bütçesinin yalnız gönüllü bağışlardan oluşması ve okul kantini gibi sabit gelir getiren bir oluşumun olmaması.
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Memur eksikliği yüzünden Müdür yardımcılarının vakitlerinin önemli bir kısmını yazışma ve mutemetlik görevleri ile geçirmeleri.
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Dağınık yerleşmenin olduğu bölgemizde veli ile yüz yüze iletişimin yeterli olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. 2023 eğitim vizyonu2. Eğitim materyallerinin bakanlık tarafından ücretsiz verilmesi.3. Merkezi yönetimin yenilikçi ve gelişimi destekleyen politikalarının olması.4. Okul öncesi eğitime verilen önem5. Eğitim alanında bilinçli atılımlar6. İhtiyaçlara uygun projeler7. Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim materyallerinin bakanlık tarafından ücretsiz verilmesi.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarının ücretsiz olması.3. Genel bütçeden elektrik, ısınma, su, internet temel giderlerimizin karşılanması.4. Eğitime ayrılan kaynak5. Hayırseverler
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Kültürel farklılık ve çatışmaların yaşanmaması.2. Parçalanmış ailelerin çok fazla olmaması.3. Geleneksel aile yapısının korunması.4. Yerleşik aile yapısı olması ve mevsimlik işçi durumunun görülmemesi.5. Kötü alışkanlıkların yok denecek kadar az olması.6. Köklü bir üniversitenin varlığı7. İlin tarihi dokusunun zenginliği8. Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Yeterli internet altyapısının olması.2. Etkileşimli tahta alt yapısının olması.3. Bilişim donanımının yeterli olması.4. Eğitim sürecinde teknolojik imkanların kullanılması. <p>Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi</p>
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none">1. 12 yıllık kesintisiz zorunlu eğitimin olması.2. Zamana ve değişime uyum sağlayan eğitim politikaları.3. Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Ulaşımı mümkün kılan coğrafi yapı ve iklim koşullarının olması.2. Gürültü ve karmaşadan uzak olması3. Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim materyalinin ücretsiz olması sonucu veli ve öğrenciler tarafından değer verilmemesi durumu.2. Eğitim sisteminde yapılan değişiklikler ile oluşan gelecek kaygısı.3. Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar4. Destek personel yetersizliği5. Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1. Genel itibariyle velilerin ekonomik durumunun zayıf olması.2. Velilerin ekonomik olarak okula katkılarının istenen seviyede olmaması.3. Merkeze olan uzaklıktan dolayı il merkezindeki sosyal ve kültürel faaliyetlere kaynak ayıramama durumu.4. Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Dağınık yerleşme sebebiyle öğrencilerin yeteri kadar sosyal etkileşime girememesi.2. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz düşünce yapısının olması.3. Genel itibariyle velilerin ekonomik durumunun zayıf olması.4. Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri5. Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Yeni teknolojilere sahip eğitim materyalini temin edecek kaynağın olmaması.2. Etkileşimli tahta alt yapısı olmasına rağmen etkileşimli tahtaların olmaması.3. Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none">1. Sık sık eğitim programı ve müfredat değişikliğinin yapılması.2. Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Zaman zaman olumsuz hava şartları nedeniyle eğitim öğretimin aksaması veya tatil edilmek zorunda kalması.2. Yaz aylarında yaşanan sıcak havalardan öğrencilere etkisi.3. Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Ana Sınıfı, İlkokul okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Görev ve sorumluluğunu bilincinde, insanlara ve çevreye saygılı, milli ve manevi değerlere sahip etkin vatandaşlar yetiştirmek. Öğrencilere bilgi kaynaklarına ulaşmayı, araştırmayı, sorgulamayı öğrenmeyi öğretmek. Öğrencilerin öğrenilen bilgilerden yeni deneyler, yeni projeler, yeni bilgiler üretebilmesini sağlamak. Öğrenci ve velilerin okulun üyesi olmalarından dolayı kendilerini mutlu hissetmelerini

sağlamak. Bilimsel ilerlemelere katkıda bulunmak, diğer eğitim kurumlarına örnek olmak. Eğitimiyle, disipliniyle, başarısıyla, değerlere olan saygısıyla, spor ve sosyal etkinlikleriyle çevrede tanınan, sevilen ve tercih edilen bir okul; bilim, irfan ve kültür merkezi olmak.

VİZYONUMUZ

Her fert bir değerdir. Çocuk; gelecektir, güvendir. Eğitime ayrılan her bir emek, kaynak; kazançtır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Saygı
- 2) Dürüstlük ve güvenilirlik
- 3) Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 4) Toplumsal duyarlılık
- 5) Yardımlaşma ve dayanışma
- 6) Vatandaş odaklılık
- 7) Etkili iletişim kurabilmek
- 8) Bağımsız ve özgür düşünebilmek
- 9) Çevreye duyarlılık
- 10) Analitik ve bilimsel bakış
- 11) Girişimcilik
- 12) Üretkenlik
- 13) Katılımcılık
- 14) Takım çalışmasına önem verme
- 15) Çözüm odaklı ve bilimsel yaklaşım
- 16) Değişime açık olma ve değişimi yönetme

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin destek eğitim sınıfından yararlanma oranı (%)	%80	%90	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%40	%50	%60	%70	%80	%85
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.5	Bir eğitim öğretim döneminde yaşanan disiplin olayları sayısı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.6	Bir eğitim öğretim döneminde zorunlu eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.7	Bir eğitim öğretim döneminde sınavla öğrenci alan okullara geçiş oranı (%)						
PG.1.1.8.	Açılan kurslarına katılan kursiyer sayısı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%70
PG.1.1.9	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı (sayı)	4	5	6	7	8	8
PG.1.1.10	Ailelere verilen eğitim saati	5	10	12	13	14	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	<ul style="list-style-type: none">Tanıtım faaliyeti kapsamında bölgemizdeki ilkokullardaAfiş ve broşür dağıtılacak,Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması	<ul style="list-style-type: none">Okul yönetimiÖğretmenlerRehberlik servisiVeliler	Mayıs-Eylül dönemi
1.1.2	<ul style="list-style-type: none">Okulda velilere yönelik tanışma faaliyetleri.Web sitesi, sms vs. gibi iletişim kanalları kullanılarak veOkula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi ve	<ul style="list-style-type: none">Okul yönetimiÖğretmenlerRehberlik servisiVeliler	Her yıl Eylül ayı içerisinde
1.1.3	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltmak için alınacaktır.Ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir.Okulda velilere yönelik eğitimler yapılacaktırDevamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı çalışmaları yapılacaktır.Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık görüşmeler yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">Okul yönetimiÖğretmenlerRehberlik servisiVeliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	<ul style="list-style-type: none">Okulda velilere yönelik eğitimler ve veli toplantıları yapılacaktır.	<ul style="list-style-type: none">Okul yönetimiÖğretmenlerRehberlik servisiVeliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve desteklenilecektir.	<ul style="list-style-type: none">Okul yönetimiRehberlik servisi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)						
PG.2.1.2	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG.2.1.3	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı						
PG 2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı						
PG 2.1.5	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı						
PG 2.1.6	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	2	3	5	7	9	11
PG 2.1.7	Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılım sağlayan öğrenci oranı (%)						
PG 2.1.8	Doğa, çevre, enerji tüketimi vb konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 5	% 10	%15	%20	% 25	% 30
PG 2.1.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	18	21	25	28	30
PG 2.1.10	Sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite çalışmalarına katılan öğrenci sayısı (%)	%15	%20	%25	%30	%35	%40
PG 2.1.11	Sınıf seviyelerine göre yabancı dil dersi sene sonu başarı puanı	55	60	65	70	75	80
PG 2.1.12	Aile ziyaretleri sayısı	5	10	15	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir. 	<ul style="list-style-type: none"> 4.Sınıf öğretmenleri 	Eğitim Öğretim Süresince
		<ul style="list-style-type: none"> 	
2.1.3.	<ul style="list-style-type: none"> Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir. 	<ul style="list-style-type: none"> Okul Yönetimi 	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4.	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir. 	<ul style="list-style-type: none"> Okul Proje Koordinatörleri 	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5.	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır. 	<ul style="list-style-type: none"> Okul Yönetimi 	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6.	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir. 	<ul style="list-style-type: none"> Okul Yönetimi 	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7.	<ul style="list-style-type: none"> Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabilecektir Sıfır atık projesine devam edilecektir 	<ul style="list-style-type: none"> Tüm Paydaşlar 	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8.	<ul style="list-style-type: none"> Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır 	<ul style="list-style-type: none"> Okul Yönetimi 	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.9.	<ul style="list-style-type: none"> Akıl ve zeka oyunları sınıfları oluşturulacaktır. Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına önem verilecek, çeşitlilik sağlanacak ve çalışmalar desteklenecektir 	<ul style="list-style-type: none"> Okul Yönetimi Öğretmenler 	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.10.	<ul style="list-style-type: none"> Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul vb.) katılımları desteklenecektir. 	<ul style="list-style-type: none"> Okul yönetimi Öğretmenler Rehberlik servisi Veliler 	Eğitim Öğretim Süresince

2.1.11.	<ul style="list-style-type: none">• Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul Yönetimi➤ Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.12.	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölye sayısı artırılacak ve materyal desteği sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul Yönetimi➤ Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.2	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%90
PG.2.2.3	Veli ve öğrencilere yönelik sınav kaygısı ve başarısı ile ilgili yapılan seminerlerin sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.4	Erasmus+ projelerine başvuru sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.2.5	E-twinning proje sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.2.6	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı (Sayı)	0	2	5	7	10	20
PG.2.2.7	Sosyal sportif faaliyet sayıları	2	5	10	12	15	17

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	• Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenim kurumuna yönlendirilecektir.	➤ Rehberlik Servisi ➤ Okul İdaresi ➤ Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
		➤	
		➤	
2.2.4.		➤	
2.2.5.	• Öğretmenlere proje başvurusu konusunda düzenlenecektir	➤ Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.6.	• E-twinning hakkında bilgilendirme toplantısı yapılacaktır ve öğretmenlerin başvuru yapmalarını sağlanacaktır.	➤ Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.7.	• Sene başında yapılan sosyal etkinlikler p sportif faaliyetlerin sayısı artırılacak ve kat edilecektir.	➤ Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1500	1500	2000	2000	2000	7000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2000	2500	2500	3000	12000
TOPLAM	3500	3500	4500	4500	5000	19000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.